GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Suroeste/ Tarso
Población objeto	Agentes educativos pedagogos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	14/10/2021	**Lugar programado**	CASA DE LA SOBERANÍA

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Luz Amparo Álvarez
Coordinadora General de Corlatina
Estefanía Ruiz
Coordinadora Buen Comienzo

Objetivo de la A o A.T.

Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

La actividad de saludo comienza a la hora indicada cumpliendo el protocolo cotidiano en las asesorías dadas de manera presencial.
En la que hay una presentación sencilla de la profesional de la Gerencia Infancia, Adolescencia y Juventud, complementándolo con la rutina a seguir para el encuentro, por tanto, se da las pautas para todo el proceso de acompañamiento, acerca del seguimiento al desarrollo y su instrumento significativo de la escala valorativa.
Por lo cual, se les cuenta que hay una actividad de juego para saludarse entre todas, una activación al aprendizaje con un merengue, el descubrir saberes previos a través de la dinámica del pañuelito y por ultimo se explica, los cambios sufridos en las hojas de registro de la escala valorativa, como valorar el proceso para identificar el riesgo, lo esperado y lo avanzado.
Para aplicar posteriormente un caso en los instrumentos para ello.
En la dinámica del saludo las cinco participantes se les notó el disfrute y agrado por permitirles disfrutar Así mismo, en la activación al aprendizaje se gozaron toda siguiendo los movimientos sugeridos en el

merengue, relacionando con este ejercicio del baile con el seguimiento al desarrollo, dado que para realizar la corografía a algunas se les hacía más fácil que otras, lo cual habla de los ritmos de aprendizaje, en la que si todos los días se le trabaja la misma corografía, llega el momento donde todos lo logran, debido que se la ha hecho un acompañamiento consiente de lo que necesita cada uno para lograr el objetivo, así en la *EVCDI, en sus rangos de edad cada niña-niño tienen unos ítems que cumplir y algunos lo logran con mas naturalidad que otros, pero que se le observan sus necesidades para acompañarlo en cada actividad para que logre perfilarse en lo esperado.*

2. Momento Reconociendo

Se realiza la actividad de reconocer saberes previos rescatando el juego como promotor de aprendizaje y disfrute por su condición dinámica.

Para ello, se les explica que el juego consiste en tratar de acumular puntos para ser la ganadora haciendo énfasis que las preguntas no son complicadas, al contrario, son sencillas, todas enfocadas en el seguimiento al desarrollo.

Se amplía la explicación diciéndoles que las preguntas tienen unos puntos acumulables si contestan acertadamente; estos puntos se dan a conocer al lanzar la pregunta además se aclara que solo podían acceder a la cartuchera que está en la mitad de las cinco participantes las cuales trataran individualmente de ganarse la posibilidad de contestar primero acorde a las preguntas para ganarse la mayoría de los puntos.

Las preguntas en juego fueron: El seguimiento al desarrollo es un diagnóstico (falso o verdadero),A un niño o niña de 0 a 2 meses, se le aplica la *EVCDI (R),* (falso o verdadero),Si una niña o niño al valorarla saca una x en un ítem de varios una dimensión fundamental queda en Riesgo, (falso o verdadero) El captar es uno de los pasos del seguimiento al desarrollo (falso o verdadero),Si una niña o niño queda en riesgo se remite al Psicosocial, (falso o verdadero), y Los colores para aplicar la escala valorativa son amarillo azul y rojo (falso o verdadero).

En la pregunta si el seguimiento al desarrollo es un diagnóstico, contestó acertadamente la coordinadora Estefanía, reforzando la respuesta las demás docentes.

En la pregunta que si el captar es un paso del seguimiento al desarrollo respondieron que no por lo que se describe que es el **Captar:** Se capta a partir de la observación y la escucha sensible, frente a los cambios que presentan niñas y niños de forma sutil o de gran evidencia, pues ambos son significativos en el proceso de desarrollo y dan indicios de cómo se encuentran en su relación con los demás, consigo mismos y con el mundo desde el primer día que asisten al servicio.

Igual se aclaró los otros tres pasos como el **Registrar** que conlleva la selección del instrumento para llevar a cabo el registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo de niñas y niños, con el fin de documentar los aconteceres, este instrumento se constituye en un insumo para la aplicación de la escala.

Para realizar una aplicación de la EVCDI-R, se requiere que la niña o el niño haya estado mínimo 3 meses en la UDS, UCA o GA, tiempo oportuno para identificar diversidad de gustos e intereses, ritmos de desarrollo, de capacidades y maneras de aprender, de relaciones e interacciones, necesidades afectivas y de cuidado que se puedan convertir en alertas y que requieran del trabajo en diversos entornos y responsables.

Analizar: Es el momento de tener presente los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del

paso anterior (Registrar), para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños.

Comunicar: Es la oportunidad para dialogar con las familias o cuidadores frente al proceso de desarrollo de niñas y niños, con el ánimo de articular acciones en casa y en la UDS, UCA o GA.

Se realiza cada tres (3) meses (verbal o escrita**).**

En la pregunta si un niño con discapacidad siempre queda en riesgo hubo respuestas dividida pero la docente que tuvo la oportunidad de responder primero se llevó los puntos, porque dio la explicación que no es una condición para que quede en riesgo.

Sen la pregunta si una niña o niño queda en riesgo se remite al Psicosocial, respondieron bien, para todos los casos acertados se ampliaba la información

Y en aquellos casos que no respondía adecuadamente se les daba la explicación completa, la participante que más puntos obtuvo fue la coordinadora, por la habilidad de coger primero la cartuchera.

3. Descubriendo y Construyendo

Siguiendo la agenda se propone la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo, después de haber explicado los cambios generados en la hoja de registro 1 y 2 y de recordar como se valora las niñas y niños en la que se coloca chulito para los logros y equis para lo que va en proceso.

Para realizar el ejercicio de la aplicación de la escala, se entregó material a cada una de las profes, de modo que, cada pudo aplicarla de acuerdo a los casos que se les entregó. La coordinadora en este momento se dedicó a mandar un trabajo que debía responder.

Las participantes estuvieron comprometidas en evaluar cada caso que les correspondió, en la que se evidenció que todas sus dudas fueron disipadas, convirtiéndose en un aprendizaje más amplio.

En el caso de Kathia que quedaba en riesgo, hubo que realizar claridad en el ítem de si hace dibujos rudimentarios porque en su valoración para ellas si lo lograba, por lo tanto, se les aclaró que hacer rayas por toda la hoja, no es hacer dibujos rudimentarios, invitándolas a que, si no están seguras de la interpretación de los ítems primero hacer la investigación adecuada de lo que significa para valorar acordemente cada niña, niño.

Para terminar, se aclara que se hace en caso de que un niño saque en un fundamental en riesgo y otra fundamental en avanzado, lo cual se prioriza la necesidad a trabajar con el niño por tanto se clasifica en riesgo

4. Valorando

En este momento se valoro muy positivamente el espacio, por la dinámica, metodología, la participación y sobre todo por el disfrute y por la aplicación del instrumento.

En este momento se aborda igualmente la devolución que se realiza al haber acompañado dos encuentros educativos el día viernes 15 de octubre en la que se dio recomendaciones para fortalecer mucho más el trabajo con las familias, realizando actividades simples y sencillas, en la que las niñas y niños sean participativos

totalmente y que los padres sean acompañantes del proceso, igualmente que los padres de familia y/o cuidadores se involucren en las ambientaciones de modo tal que predomine la corresponsabilidad educativa en todos los aspectos .
Conclusiones y Recomendaciones
• *Es necesario acompañar acerca de cómo planear,* • *Que se continúen con los acompañamientos presenciales* • *Necesitaba realmente el refuerzo de la temática de la aplicación de la escala* • *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	Damaris Echavarría
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”

FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica